

PIRLS-TIMSS 2011

<http://www.mecd.gob.es/inee>

	PIRLS 2011 Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora	TIMSS 2011 Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
Materias evaluadas	Lectura	Matemáticas Ciencias
Alumnado	4º de Primaria	4º de Primaria
Organismo responsable	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)	
Países participantes	45 países	50 países

PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos
Lectura Matemáticas Ciencias
Alumnado de 15 años
OCDE
65 países

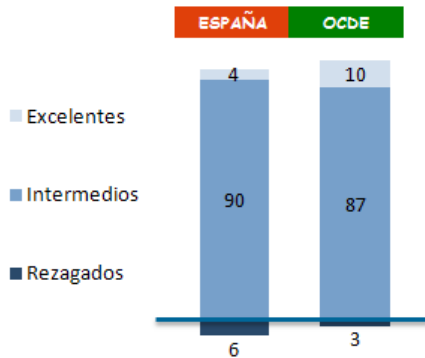
Muestra española e internacional de participación en PIRLS y TIMSS

	PIRLS		TIMSS	
	España	Internacional	España	Internacional
Alumnos	8.580	254.914	4.183	261.339
Centros	312	1.756	151	923
Profesores	402	3.263	200	2.854
Grupos	403	4.173	200	2.953

Resultados en Lectura (PIRLS 2011)

España obtiene 513 puntos por debajo de la media de la OCDE (538). Las puntuaciones más altas son las de Hong Kong-China (571), Federación Rusa (568) y Finlandia (568).

Porcentajes de alumnos por niveles PIRLS (Lectura)



Los resultados de PIRLS-Lectura señalan que el porcentaje de alumnos excelentes de España (4%) es inferior al de la OCDE (10%) y que la proporción de alumnos rezagados (6%) es superior a la de la OCDE (3%).

Hong Kong - China	571
Federación Rusa	568
Finlandia	568
Singapur	567
Irlanda del Norte	558
Estados Unidos	556
Dinamarca	554
Croacia	553
China Taipei	553
Irlanda	552
Inglaterra	552
Canadá	548
Países Bajos	546
República Checa	545
Suecia	542
Italia	541
Alemania	541
Israel	541
Portugal	541
Hungría	539
MEDIA OCDE	538
Eslovaquia	535
Bulgaria	532
Nueva Zelanda	531
Eslovenia	530
Austria	529
Lituania	528
Australia	527
Polonia	526
Francia	520
Andalucía	515
ESPAÑA	513
Noruega	507
Bélgica (C. francesa)	506
Canarias	505
Rumania	502
Georgia	488
Malta	477
Trinidad y Tobago	471
Azerbaiyán	462
Irán	457
Colombia	448
Emiratos Árabes Unidos	439
Arabia Saudí	430
Indonesia	428
Catar	425
Omán	391
Marruecos	310

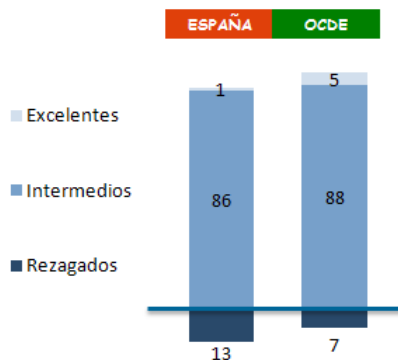
Resultados en Matemáticas (TIMSS 2011)

Singapur	606
Corea	605
Hong Kong-China	602
China Taipei	591
Japón	585
Irlanda del Norte	562
Bélgica (C. Flamenca)	549
Finlandia	545
Inglaterra	542
Federación Rusa	542
Estados Unidos	541
Países Bajos	540
Dinamarca	537
Lituania	534
Portugal	532
Alemania	528
Irlanda	527
MEDIA OCDE	522
Serbia	516
Australia	516
Hungría	515
Eslovenia	513
República Checa	511
Austria	508
Italia	508
Eslovaquia	507
Suecia	504
Kazajistán	501
Malta	496
Noruega	495
Croacia	490
Nueva Zelanda	486
ESPAÑA	482
Rumania	482
Polonia	481
Turquía	469
Azerbaiyán	463
Chile	462
Tailandia	458
Armenia	452
Georgia	450
Berlín	436
Emiratos Árabes Unidos	434
Irán	431
Catar	413
Arabia Saudí	410
Omán	385
Túnez	359
Kuwait	342
Marruecos	335
Yemen	248

España ha conseguido 482 puntos, por debajo de la media de la OCDE (522).

Los resultados más elevados los han logrado Singapur (606), Corea (605) y Hong Kong-China (602).

Porcentajes de alumnos por niveles TIMSS (Matemáticas)



La proporción de alumnos rezagados en España en matemáticas es del 13% frente al 7% de la OCDE.

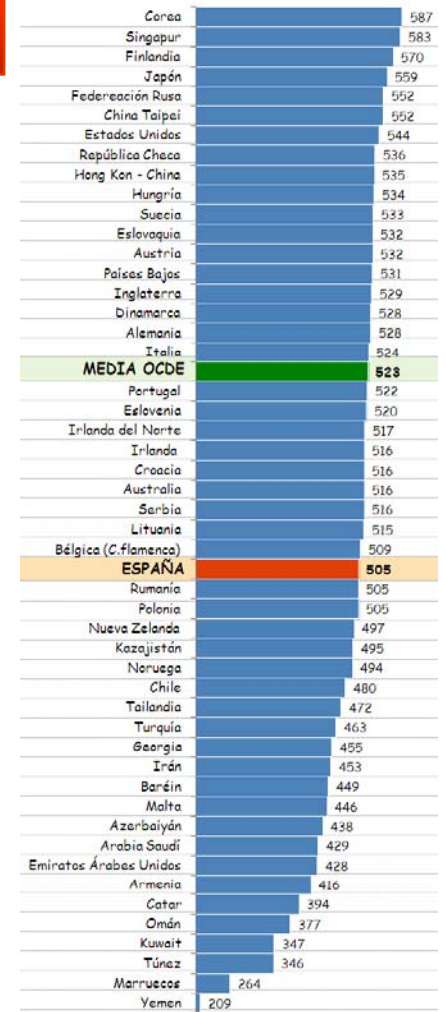
La proporción de alumnos excelentes en nuestro país es del 1% frente al 5% de la OCDE.

Resultados en Ciencias (TIMSS 2011)

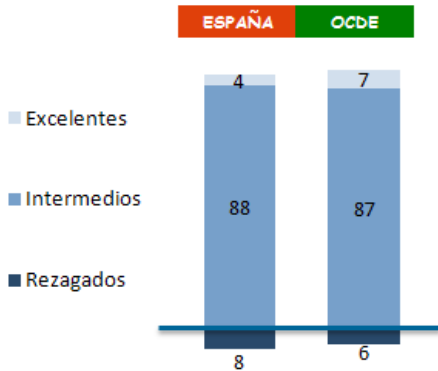
España consigue 505 puntos, por debajo de la media de la OCDE (523).

Los países con mayor rendimiento en ciencias son Corea (587), Singapur (583) y Finlandia (570).

También los países anglosajones obtienen puntuaciones por encima de la media OCDE como, por ejemplo, Estados Unidos (544) o Inglaterra (529).



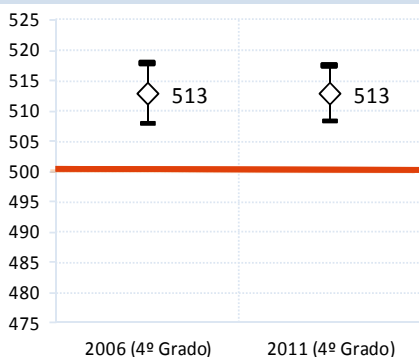
Porcentajes de alumnos por niveles TIMSS (Ciencias)



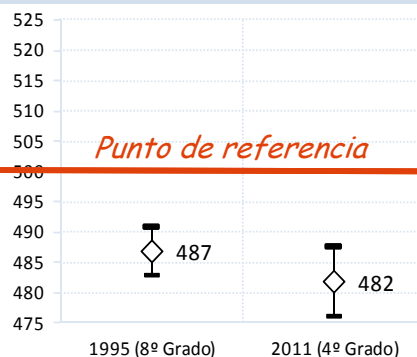
España también tiene en esta competencia menos alumnos excelentes que la OCDE y más rezagados, pero las diferencias son menores a las que se producen en Lectura y Matemáticas.

Evolución histórica

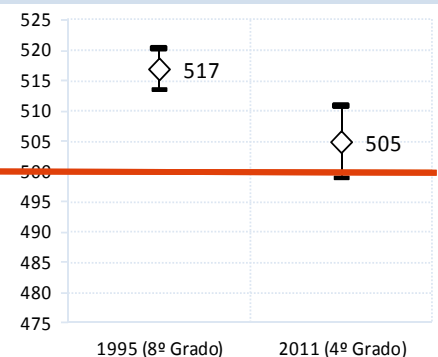
Lectura



Matemáticas



Ciencias



❑ Tanto en Lectura como en Matemáticas los resultados de España se mantienen estables a lo largo de tiempo ya que el descenso de los resultados de TIMSS-2011 en Matemáticas respecto al año 1995* no es significativo estadísticamente.

❑ En Ciencias, España ha obtenido un resultado inferior al del año 1995*

* En Matemáticas y Ciencias la comparación es difícil, porque la anterior prueba en la que participó España fue en 1995 y además se evaluó a los alumnos/as de 8º de EGB, y no a los de 4º de Primaria.

Otras conclusiones

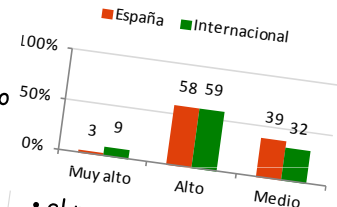
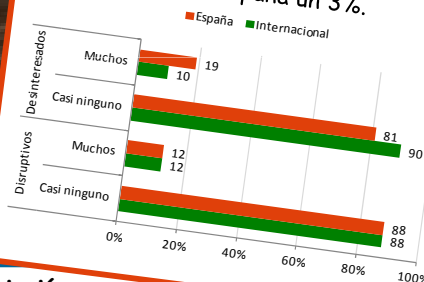
✓ Los alumnos españoles evaluados son de los más jóvenes de la muestra. Nuestros estudiantes tenían en media 9,8 años cuando realizaron la prueba, frente a los 10,2 de la OCDE. Esta diferencia de edad ha podido contribuir a que los resultados, en alguna medida, sean peores.

✓ España es uno de los países donde las diferencias entre los centros son más bajas en relación a las que se registran entre alumnos de un mismo centro.

✓ España es uno de los países donde el nivel socioeconómico de las familias influye menos en el rendimiento académico de los hijos.

✓ Entre los factores determinantes del rendimiento académico hay dos en los que España se encuentra notoriamente por debajo de la media internacional:

• el **énfasis en el éxito académico de los centros**. En PIRLS-Lectura hay un 9% de alumnos en centros con muy elevado énfasis en el éxito académico. En España un 3%.



• el **porcentaje de alumnos que muestran interés en las clases**. España tiene menos alumnos interesados (81%) que la media internacional (90%).

• el **porcentaje de alumnos disruptivos es igual al internacional**.

Factores que explican en mayor medida la variación en el rendimiento del alumnado:

Contexto del estudiante: lectura fuera del colegio (17%*)

Contexto familiar: lectura por placer (8%)

Contexto del docente: limitaciones físicas de los alumnos (falta de sueño y la nutrición) vistas por el propio profesor (6%)

Contexto de la escuela: valoración del centro: satisfacción de los docentes con sus compañeros, con el proyecto del centro, con los padres y sus alumnos (7,5%)

* indica el porcentaje de la varianza en el rendimiento explicada por el factor indicado

Conclusiones de grupos de investigación

Se pone de manifiesto el efecto positivo sobre los resultados de haber nacido en el primer y el segundo trimestre del año, entrar en primaria a los 6 años, o que el profesor tenga más de 5 años de experiencia.

José García-Montalvo (Universidad Pompeu Fabra)

La asistencia a educación infantil disminuye significativamente la probabilidad de obtener puntuaciones bajas, sobre todo para los alumnos que tienen madres o padres no universitarios.

*Marisa Hidalgo
José Ignacio García Pérez
(Universidad Pablo de Olavide de Sevilla)*

El gusto por las matemáticas tiene un elevado impacto en el rendimiento académico de TIMSS-Matemáticas para los alumnos de bajo rendimiento.

*Javier Tourón (Universidad de Navarra)
Luis Lizasoain (Universidad del País Vasco)
María Castro (Universidad Complutense de Madrid)
Enrique Navarro (Universidad Internacional de La Rioja)*

Los niños y niñas de familias que incentivan el interés por la lectura consiguen mejores resultados, aún cuando sean familias en entornos desfavorecidos.

*Saturnino Martínez (Universidad de La Laguna)
Doctora Claudia Córdoba*

Existe un impacto positivo y significativo de las actividades de lectura de los padres con sus hijos, que puede provocar que el alumno mejore sus resultados en PIRLS hasta en 4 deciles, es decir, que por ejemplo pasará de estar muy rezagado y con gran probabilidad de repetir, a situarse en la media de la clase.

Walter García-Fontes (Universidad Pompeu Fabra)

La formación en lengua antes de ingresar en primaria y los hábitos de lectura del estudiante son dos de las variables con gran incidencia en los resultados, particularmente relevantes en las familias con menor nivel educativo.

*Ángela Blanco, Norberto Corral,
Itziar García, Ana Ramos y Eduardo Zurbano
(Universidad de Oviedo)*

Más información:

<http://www.mecd.gob.es/inee>